

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

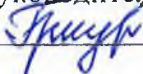
Ростовской области

Администрации Целинского района

МБОУ Сладко-Балковская СОШ №13

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Гриценко М.А.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР




Закотьянская Л.А.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Иванча Е.А.

Приказ №118

от «31» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1002045)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5 классов

ст-ца Сладкая Балка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и

отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5 классе рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится в 5 классе - 167 часов: (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Натуральные числа. Шкалы	18	1	
2	Действия с натуральными числами.	40	2	2
3	Площади и объёмы	11	1	
3	Обыкновенные дроби	43	2	
4	Десятичные дроби	29	2	
6	Инструменты для вычислений и измерений	12	1	1
7	Повторение и обобщение	14	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	10	4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

Общее количество часов: 167

По четвертям:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Всего часов	41	39	46	41	167
контрольные (количество)	2	2	3	3	11

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	дата		Практическа я часть	Виды и формы контроля
			По плану	Факти чески		
I четверть						
§ 1. Натуральные числа и нуль. Шкалы (18 ч)						
1.	Представление числовой информации в таблицах	1	01.09.2023			Устный опрос
2.	Представление числовой информации в таблицах	1	04.09.2023			Устный опрос
3.	Цифры и числа	1	05.09.2023			Устный опрос
4.	Цифры и числа	1	06.09.2023			Устный опрос
5.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1	07.09.2023			Устный опрос
6.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1	08.09.2023			Устный опрос

7.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1	11.09.2023		С/р	Текущий, тематически й.
8.	Плоскость, прямая, луч, угол	1	12.09.2023			Устный опрос
9.	Плоскость, прямая, луч, угол	1	13.09.2023			Устный опрос
10.	Плоскость, прямая, луч, угол	1	14.09.2023			Устный опрос
11.	Шкалы и координатная прямая	1	15.09.2023			Устный опрос
12.	Шкалы и координатная прямая	1	18.09.2023			Устный опрос
13.	Шкалы и координатная прямая	1	19.09.2023			Устный опрос
14.	Сравнение натуральных чисел	1	20.09.2023			Устный опрос
15.	Сравнение натуральных чисел	1	21.09.2023			Устный опрос
16.	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1	22.09.2023		С/р	Письменный контроль
17.	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1	25.09.2023			Устный опрос
18.	Контрольная работа № 1 Темы 1–7	1	26.09.2023		к/р	Письменный контроль
§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (15 ч)						
19.	Анализ контрольной работы Действие сложения. Свойства сложения	1	27.09.2023			Устный опрос
20.	Действие сложения. Свойства сложения	1	28.09.2023		с/р	Текущий, тематически й.

21.	Действие сложения. Свойства сложения	1	29.09.2023			Устный опрос
22.	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	02.10.2023			Устный опрос
23.	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	03.10.2023			Устный опрос
24.	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	04.10.2023			Устный опрос
25.	Контрольная работа № 2 Темы 8–9	1	05.10.2023		Контрольная работа	Письменный контроль
26.	Анализ контрольной работы Числовые и буквенные выражения	1	06.10.2023			Устный опрос
27.	Числовые и буквенные выражения	1	09.10.2023		с/р	Текущий, поурочный
28.	Числовые и буквенные выражения	1	10.10.2023			Устный опрос
29.	Числовые и буквенные выражения	1	11.10.2023			Устный опрос
30.	Уравнения	1	12.10.2023			Устный опрос
31.	Уравнения	1	13.10.2023		С\р	Текущий, тематический.
32.	Уравнения	1	16.10.2023			Устный опрос
33.	Самостоятельная работа Темы 10–11	1	17.10.2023		С\р	Письменный контроль
§ 3. Умножение и деление натуральных чисел (25 ч)						
34.	Анализ самостоятельной работы Действие умножения. Свойства умножения	1	18.10.2023			Устный опрос
35.	Действие умножения. Свойства умножения	1	19.10.2023			Устный опрос
36.	Действие умножения. Свойства умножения	1	20.10.2023			Устный опрос

37.	Действие деления. Свойства деления	1	23.10.2023		с/р	Текущий, поурочный
38.	Действие деления. Свойства деления	1	24.10.2023			Устный опрос
39.	Действие деления. Свойства деления	1	25.10.2023			Письменный контроль
40.	Действие деления. Свойства деления	1	26.10.2023			Устный опрос
41.	Деление с остатком	1	27.10.2023			Устный опрос
II четверть						
42.	Деление с остатком	1	07.11.2023			Устный опрос
43.	Деление с остатком	1	08.11.2023			Устный опрос
44.	Контрольная работа № 3 Темы 12 – 14	1	09.11.2023		Контрольная работа	Текущий, тематический.
45.	Анализ контрольной работы Упрощение выражений	1	10.11.2023			Устный опрос
46.	Упрощение выражений	1	13.11.2023			Письменный контроль
47.	Упрощение выражений	1	14.11.2023			Устный опрос
48.	Упрощение выражений	1	15.11.2023			Устный опрос
49.	Порядок действий в вычислениях	1	16.11.2023		Практическая работа	Текущий, поурочный
50.	Порядок действий в вычислениях	1	17.11.2023			Устный опрос
51.	Порядок действий в вычислениях	1	20.11.2023			Устный опрос
52.	Степень с натуральным показателем	1	21.11.2023			Устный опрос

53.	Степень с натуральным показателем	1	22.11.2023			Устный опрос
54.	Делители и кратные	1	23.11.2023		Практическая работа	Текущий, поурочный
55.	Делители и кратные	1	24.11.2023			Текущий, тематический.
56.	Свойства и признаки делимости	1	27.11.2023			Устный опрос
57.	Свойства и признаки делимости	1	28.11.2023			Устный опрос
58.	<i>Самостоятельная работа Темы 15–19</i>	1	29.11.2023		с/р	Письменный контроль
§ 4. Площади и объёмы (11 ч.)						
59.	Анализ самостоятельной работы Формулы	1	30.11.2023			Устный опрос
60.	Формулы	1	01.12.2023			Устный опрос
61.	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	04.12.2023			Письменный контроль
62.	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	05.12.2023			Устный опрос
63.	Единицы измерения площадей	1	06.12.2023			Устный опрос
64.	Единицы измерения площадей	1	07.12.2023		с/р	Текущий, поурочный
65.	Прямоугольный параллелепипед	1	08.12.2023			Устный опрос
66.	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	11.12.2023			Устный опрос
67.	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	12.12.2023			Устный опрос

68.	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	13.12.2023			Письменный контроль
69.	Контрольная работа № 4 Темы 20–24	1	14.12.2023		Контрольная работа	Текущий, тематический.
Глава 2. Дробные числа						
§ 5. Обыкновенные дроби (43 ч)						
70.	Анализ контрольной работы Окружность, круг	1	15.12.2023			Устный опрос
71.	Шар, цилиндр	1	18.12.2023			
72.	Доли и дроби.	1	19.12.2023			Устный опрос
73.	Изображение дробей на координатной прямой	1	20.12.2023			Устный опрос
74.	Изображение дробей на координатной прямой	1	21.12.2023		тест	
75.	Изображение дробей на координатной прямой	1	22.12.2023		с/р	Текущий, поурочный
76.	Изображение дробей на координатной прямой	1	25.12.2023			Письменный контроль
77.	Сравнение дробей	1	26.12.2023			Устный опрос
78.	Сравнение дробей	1	26.12.2023		с/р	Текущий, поурочный
79.	Правильные и неправильные дроби	1	27.12.2023			Устный опрос
80.	Правильные и неправильные дроби	1	28.12.2023			Устный опрос
81.	Самостоятельная работа Темы 25–28	1	29.12.2023		с/р	Текущий, тематический

III четверть						
82.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	10.01.2024			Устный опрос
83.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	11.01.2024			
84.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	12.01.2024			Устный опрос
85.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	15.01.2024			Устный опрос
86.	Деление натуральных чисел и дроби	1	16.01.2024			Письменный контроль
87.	Деление натуральных чисел и дроби	1	17.01.2024			Устный опрос
88.	Смешанные числа	1	18.01.2024			Устный опрос
89.	Смешанные числа	1	19.01.2024		с/р	Текущий, поурочный
90.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	22.01.2024			Устный опрос
91.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	23.01.2024			Устный опрос
92.	Контрольная работа № 5 Темы 29 – 32	1	24.01.2024		Контрольная работа	Текущий, тематический
93.	Анализ контрольной работы Основное свойство дроби	1	25.01.2024			Устный опрос
94.	Основное свойство дроби	1	26.01.2024		с/р	Текущий, поурочный
95.	Сокращение дробей	1	29.01.2024			Устный опрос
96.	Сокращение дробей	1	30.01.2024			Устный опрос
97.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	31.01.2024			Письменный контроль

98.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	01.02.2024			Устный опрос
99.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	02.02.2024		с/р	Текущий, поурочный
100.	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	05.02.2024			Устный опрос
101.	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	06.02.2024			Устный опрос
102.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	07.02.2024			Устный опрос
103.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	08.02.2024			
104.	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	09.02.2024			Устный опрос
105.	Контрольная работа № 6 Темы 33 – 36	1	12.02.2024		Контрольная работа	Текущий, тематический
106.	Анализ контрольной работы Умножения дробей	1	13.02.2024			Письменный контроль
107.	Умножения дробей	1	14.02.2024			Устный опрос
108.	Нахождение части целого	1	15.02.2024			Устный опрос
109.	Нахождение части целого	1	16.02.2024		Практическая работа	Текущий, поурочный
110.	Нахождение части целого	1	19.02.2024			Устный опрос
111.	Нахождение части целого	1	20.02.2024			Устный опрос
112.	Самостоятельная работа Темы 37 – 40	1	21.02.2024		с/р	Текущий, тематический
§ 6. Десятичные дроби. (41 ч.)						
113.	Анализ самостоятельной работы Десятичная запись дробей	1	22.02.2024			Устный опрос

114.	Десятичная запись дробей	1	26.02.2024			Устный опрос
115.	Сравнение десятичных дробей	1	27.02.2024			Устный опрос
116.	Сравнение десятичных дробей	1	28.02.2024			Письменный контроль
117.	Сравнение десятичных дробей	1	29.02.2024			Устный опрос
118.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	01.03.2024			Устный опрос
119.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	04.03.2024		с/р	Текущий, поурочный
120.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	05.03.2024			Устный опрос
121.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	06.03.2024			Устный опрос
122.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	07.03.2024			Письменный контроль
123.	Округление чисел. Прикидка	1	11.03.2024			Устный опрос
124.	Округление чисел. Прикидка	1	12.03.2024			Устный опрос
125.	Контрольная работа № 7 Темы 41 – 44	1	13.03.2024		Контрольная работа	Текущий, тематический
126.	Анализ контрольной работы Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	14.03.2024			Устный опрос
127.	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	15.03.2024			Устный опрос
IV четверть						
128.	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	26.03.2024			Устный опрос
129.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	27.03.2024			Устный опрос

130.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	28.03.2024			Устный опрос
131.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	29.03.2024			
132.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	01.04.2024			Устный опрос
133.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	02.04.2024			Письменный контроль
134.	Деление на десятичную дробь	1	03.04.2024			Устный опрос
135.	Деление на десятичную дробь	1	04.04.2024			Устный опрос
136.	Деление на десятичную дробь	1	05.04.2024		с/р	Текущий, поурочный
137.	Деление на десятичную дробь	1	08.04.2024			Устный опрос
138.	Деление на десятичную дробь	1	09.04.2024			Устный опрос
139.	Деление на десятичную дробь	1	10.04.2024			Письменный контроль
140.	Деление на десятичную дробь	1	11.04.2024		с/р	Текущий, поурочный
141.	<i>Контрольная работа № 8 Темы 45 – 48</i>	1	12.04.2024		Контрольная работа	Текущий, тематический
§ 7. Инструменты для вычислений и измерений						
142.	Анализ контрольной работы Калькулятор	1	15.04.2024			Письменный контроль
143.	Калькулятор	1	16.04.2024			Устный опрос
144.	Калькулятор	1	17.04.2024		тест	Текущий, поурочный
145.	Калькулятор	1	18.04.2024		с/р	Текущий, поурочный

146.	Виды углов. Чертёжный треугольник	1	19.04.2024			Устный опрос
147.	Виды углов. Чертёжный треугольник	1	22.04.2024			Устный опрос
148.	Виды углов. Чертёжный треугольник	1	23.04.2024			Устный опрос
149.	Виды углов. Чертёжный треугольник	1	24.04.2024			
150.	Измерение углов. Транспортир	1	25.04.2024			Устный опрос
151.	Измерение углов. Транспортир	1	26.04.2024			Устный опрос
152.	Измерение углов. Транспортир	1	27.04.2024			Письменный контроль
153.	Контрольная работа № 9 Темы 49 – 51	1	02.05.2024		Контрольная работа	Текущий, тематический
Повторение (14 ч.)						
154.	Анализ контрольной работы Натуральные числа.	1	03.05.2024			Устный опрос
155.	Обыкновенные дроби.	1	06.05.2024			Письменный контроль
156.	Десятичные дроби.	1	07.05.2024			Устный опрос
157.	Десятичные дроби.	1	08.05.2024			Устный опрос
158.	Преобразование чисел.	1	13.05.2024			Письменный контроль
159.	Преобразование чисел.	1	14.05.2024			Устный опрос
160.	Применение свойств арифметических действий для рационализации вычислений.	1	15.05.2024			Устный опрос
161.	Применение свойств арифметических действий для рационализации вычислений.	1	16.05.2024			Устный опрос

162.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	17.05.2024		Контрольная работа	Письменный контроль
163.	Решение задач из реальной жизни.	1	20.05.2024			Устный опрос
164.	Решение задач на скорость.	1	21.05.2024			Устный опрос
165.	Решение задач на скорость.	1	22.05.2024			Устный опрос
166.	Решение задач на покупки.	1	23.05.2024			Устный опрос
167.	Решение задач на покупки.	1	24.05.2024			Устный опрос
Итого 167						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебники 5 класс (в двух частях). Авторы: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.

- Рабочие тетради 5 классы (в двух частях). Автор Рудницкая В.Н.
- Контрольные работы 5 классы. Авторы: Жохов В.И., Крайнева Л.Б.
- Методическое пособие для учителя. Обучение математике в 5 классах. Автор Жохов В.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 класс

Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А.С

Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика 5 класс»;

<http://school-collection.edu.ru> – коллекция образовательных ресурсов;

InternetUrok.ru - видео уроки;

www.math-on-line.com-занимательная математика;

<http://www.logpres.narod.ru> – примеры информационных технологий;

<http://www.allmath.ru> - вся математика;

<http://mathem.h1.ru> – математика on-line;

<http://www.exponenta.ru> - образовательный математический сайт;

«Электронная библиотека2000 по математике», CD-ROM;

