

Ростовская область Целинский район, ст-ца Сладкая Балка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Сладко-Балковская средняя общеобразовательная школа №13**

347767 Ростовская область Целинский район ст-ца Сладкая Балка ул.Центральная,62

Тел.8(86371) 9-41-28,9-41-58

E-mail:school13-9@yandex.ru

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Сладко-Балковская  
СОШ №13  
Приказ от 31.08.2023 № 118  
Подпись Иванча Е.А.



**АДАптированная рабочая программа**

по биологии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 67

Учитель Закотянская Светлана Александровна

(ФИО)

Программа разработана на основе: примерной программы по

биологии(6-9 классы).Москва «Просвещение»2018г. и «Биология: 5-

11 классы: программы»/И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др.Москва.«Вентана-Граф» 2020 год.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа для курса биологии 7 класса разработана на основе нормативных документов:

-Государственные стандарты общего образования (2004г.)

### **- Основная образовательная программаосновного общего образования**

**(7-9 классы)**

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

Сладко -Балковская средняя общеобразовательная школа №13

- Положение МБОУ Сладко – Балковская СОШ №13 о структуре, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 2016г.

-Примерной программы по биологии

Рабочая программа реализуется по УМК Пономарёвой И.Н.

- Учебник: Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

Под редакцией В.М.Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2017

- Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, В.М.Константинов ,А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова ( Биология 6-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2014г)

- Методические пособия:

И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев ,О.А.Корнилова Биология 7 кл Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2014 г

Является логическим продолжением изучения предмета «Биология» в 6 классе; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся. При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу биологии, в соответствии с которым на изучение курса биологии в 7 классе отводится 67 часов( по учебному плану школы) (2 часа в неделю).

### **Цель.**

- овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

#### **Задачи.**

- развитие способностей учеников, относящихся к их взаимодействию с миром природы; развитие интереса к познанию природных объектов и явлений, способности чувствовать их красоту и значимость для жизни человека; организация практической деятельности по изучению природы и освоению учащимися элементарных приемов исследовательской деятельности;

- формирование основ ценностного отношения к природе (знание редких и охраняемых видов растений и животных своей местности, оценка доступными способами экологических параметров окружающей среды, осознание необходимости бережного использования и защиты объектов природы, стремление внести посильный вклад в решение местных экологических проблем);

- учет региональных особенностей в содержании предмета (включение местных природных объектов в учебный процесс в рамках практикумов в окружающей среде, знание наиболее распространенных растений и животных своей местности, освоение норм здорового образа жизни с учетом местных условий, изучение правил безопасного поведения в местной окружающей среде);

- применение научного метода познания как основная идея интеграции знаний и как основа для формирования приемов самостоятельной познавательной деятельности школьников;

- интеграция в курс биологии элементов информатики (обучение учащихся работе с конкретными средствами информационно-коммуникационных технологий и использованию их при выполнении заданий по природоведению);

- формирование коммуникативных умений (широкое использование групповой работы школьников, ведение диалога, аргументация собственных суждений, толерантность к чужому мнению, организация совместной продуктивной деятельности);

- усиление в преподавании биологии роли развивающих, дифференцированных, личностно ориентированных, проблемно-поисковых (исследовательских) и групповых педагогических технологий.

- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;

- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета биология, курса «Животные».

**В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен знать:**

**На базовом уровне:**

- характерные признаки царства животных;
- строение и жизнедеятельность простейших (на примере амебы и инфузории-туфельки); роль простейших в биосфере и жизни человека;
- многоклеточность и ее биологический смысл;
- отличительные черты планов строения важнейших типов животных (кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие, хордовые); основные жизненные формы морских организмов (планктонные, бентосные и пелагические; прикрепленные и подвижные; фильтраторы, растительноядные, хищники; рифостроители), их роль в природе и значение для человека;
- особенности жизненных циклов морских беспозвоночных;
- особенности жизненных циклов и хозяев паразитических червей, их природные очаги и профилактика вызываемых ими болезней;
- основные приспособления беспозвоночных к жизни на суше;
- основные жизненные формы моллюсков и членистоногих, их роль в природе и значение для человека;
- важнейшие отряды насекомых;
- о размножении и развитии насекомых с неполным и полным превращением;
- роль в природе и хозяйстве человека насекомых-опылителей, общественных насекомых, кровососущих насекомых; одомашненные насекомые (пчела, тутовый шелкопряд);
- важнейшие группы «вредителей» сельскохозяйственных и лесных культур на примере своего региона; причины возникновения «вредителей»;
- насекомые человеческого жилища на примере своего региона;
- роль клещей и насекомых в распространении инфекционных заболеваний;
- классы позвоночных животных;
- приспособления основных групп позвоночных к жизни в воде и на суше;
- особенности размножения и развития представителей разных классов позвоночных;
- роль рыб и наземных позвоночных в биосфере Земли;
- о рыбном промысле и рыборазведении; основные группы промысловых рыб и их рациональное использование ресурсов;
- особенности образа жизни земноводных, пресмыкающихся в связи с их строением, птиц в связи с приспособлением их к полету, млекопитающих в связи с освоением ими разных сред жизни;
- роль земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих в природе и жизни человека;
- о преимуществах и ограничениях, связанных с приобретением теплокровности;
- основные экологические группы птиц и млекопитающих, важнейшие отряды млекопитающих;
- основные группы домашних животных, их значение в жизни человека;
- основные группы охотничье-промысловых птиц и зверей, о рациональном использовании их ресурсов на примере своего региона;
- характерных животных своего региона;
- об охране животных, роли заповедников и заказников.

**знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов

животных, популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона.

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии у животных.

**уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды.

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать готовые микропрепараты и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части, органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных,

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными.

-оказания первой помощи при укусах животных;

-соблюдения правил поведения в окружающей среде.

## Критерии оценивания

### Оценка устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

	УСТНЫЙ ОТВЕТ	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА
«5»	Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно, с использованием своих примеров. Ученик сравнивает материал с предыдущим. Самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов. Сравнить различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов	91-100%	Ученик сам предлагает определенный опыт для доказательства теоретического материала, самостоятельно разрабатывает план постановки, технику безопасности, может объяснить результаты и правильно оформляет их в тетради.
«4»	Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно с использованием своих примеров.	71-90%	Опыт проведен по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности. Полученный результат соответствует истине. Правильное оформление результатов опыта в тетради.
«3»	При ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются ошибки в определении понятий, использовании биологических терминов, которые исправляются при наводящих вопросах учителя.	50-70%	Опыт проведен верно, но имеются некоторые недочеты (результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами, результаты не соответствуют истине). Оформление опыта в тетради небрежное.
«2»	Знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки. Недостаточные знания не позволяют понять материал.	Менее 50%	Не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность проведения опыта. Ученик не может объяснить результат. Оформление опыта в тетради небрежное.
«1»	Отказ от ответа.	Отказ от выполнения теста.	Отказ от выполнения работы.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел предмета	Содержание предмета
1	Общие сведения о мире животных.	Зоология — наука о животных Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различия животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека
2	Клетка	Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток Ткани, органы и системы органов Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.
3	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»	Клеточное строение организмов Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных Многообразие животных. Принципы их классификации. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Усложнение животных в процессе эволюции Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями
4	Общая характеристика Среда обитания, внешнее строение.	Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение

		<p>моллюсков          Общая характеристика типа          Членистоногие. Класс Ракообразные          Характерные черты типа          Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и в жизни человека          Класс Паукообразные          Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и в жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков          Класс Насекомые          Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов.          Размножение.</p>
5	Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого»	<p>Хордовые. Примитивные формы          Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки          Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде          Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика          Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся          Общая характеристика класса.          Внешнее строение птиц</p>

		Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.
6	Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих	Отличительные признаки строения тела. Сравнение строения покровов млекопитающих и рептилий. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира

### **Тематическое планирование.**

Количество часов по учебному плану:

Всего 67 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных работ 4 (Приложение 1)

Для предметов естественно-математического цикла

Плановых лабораторных работ 8 , практических работ 0 экск. 3

Планирование составлено на основе:

Программы: /И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др.

Москва.«Вентана-Граф» 2014год.

Учебника: Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

Под редакцией В.М.Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2017

(название, автор, издательство, год издания)

## Табличное представление календарно-тематического планирования

№ п/п	Раздел учебной программы по предмету	Тема урока	Кол.ча с.	Дата	
				По плану	Факт.
1	<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)</b>	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных.	1	01.09	
		Среды жизни и места обитания животных.	1	06.09	
		Классификация животных.	1	08.09	
		Влияние человека на животных Краткая история развития зоологии.	1	13.09	
		<b>Контрольная работа №1</b>	1	15.09	
2	<b>Строение тела животных.(3 часа)</b>	Клетка	1	20.09	
		Ткани	1	22.09	
		Органы и системы органов.	1	27.09	
3	<b>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные.(4 часа)</b>	Класс саркодовые. Амеба обыкновенная.	1	29.09	
		Класс жгутиконосцы. Эвглена зеленая.	1	04.10	
		Тип инфузории. Инфузория-туфелька. Многообразие простейших.. <b>Л/р.№1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</b>	1	06.10	
		<b>Зачет №1 Подцарство Простейшие</b>	1	11.10	
4	<b>Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.(3 часа)</b>	Тип кишечнополостные. Общая характеристика.	1	13.10	
		Морские кишечнополостные.	1	18.10	
		Обобщающий урок.	1	20.10	
5	<b>Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви.(5 часов)</b>	Тип плоские черви. Белая планария.	1	25.10	
		Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	27.10	
		Тип круглые черви. Класс нематоды	1	08.11	
		Тип кольчатые черви. Класс	1	10.11	

		многочетинковые и малочетинковые черви. Дождевой червь. л/р №2 «Внешнее и внутреннее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»			
		Внутреннее строение дождевого червя. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах на примере Ростовской области.	1	15.11	
6	<b>Тип Моллюски.(4 часа)</b>	Общая характеристика типа моллюски. Класс брюхоногие моллюски.	1	17.11	
		Класс головоногие моллюски.	1	22.11	
		Класс двустворчатые моллюски.	1	24.11	
		<b>Контрольная работа №2 Тип Моллюски</b>	1	29.11	
7	<b>Тип Членистоногие.(7 часов)</b>	Класс ракообразные.	1	01.12	
		Класс паукообразные.	1	06.12	
		Класс насекомые. л/р №4 «Внешнее строение насекомого»	1	08.12	
		Особенности внутреннего строения насекомых.	1	13.12	
		Типы развития насекомых.	1	15.12	
		Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Важнейшие отряды членистоногих.	1	20.12	
		<b>Зачет №2</b>	1	22.12	
8	<b>Тип Хордовые.(5 часов)</b>	Общие признаки хордовых. Ланцетник.	1	27.12	
		Надкласс рыбы. Внешнее строение. л/р №5 « Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	1	29.12	

		Внутреннее строение рыб.	1	10.01	
		Особенности размножения рыб.	1	12.01	
		Промысловые рыбы, их использование и охрана.	1	17.01	
9	<b>Класс Земноводные.(4 часа)</b>	Места обитания и внешнее строение земноводных.	1	19.01	
		Строение и деятельность внутренних органов лягушки.	1	24.01	
		Годовой цикл жизни земноводных, их происхождение.	1	26.01	
		Многообразие, значение, охрана земноводных	1	31.01	
10	<b>Класс Пресмыкающиеся(4 часа)</b>	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1	02.02	
		Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	07.02	
		Многообразие и значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся. Динозавры	1	09.02	
		<b>Контрольная работа № 3 Класс Пресмыкающиеся</b>	1	14.02	
11	<b>Класс птицы.(7 часов)</b>	Среда обитания и внешнее строение птиц. <b>лр№6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».</b>	1	16.02	
		Опорно-двигательный аппарат птиц. <b>лр 7 «Строение птицы»</b>	1	21.02	
		Внутреннее строение птиц.	1	28.02	
		Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	01.03	
		Значение и охрана птиц. Экологические группы птиц.	1	06.03	

		<b>Зачет №3 Класс птицы</b>	1	13.03	
		Повторение изученного материала	1	15.03	
12	<b>Класс Млекопитающие.(9часов)</b>	Внешнее строение млекопитающих <b>лр.№8 «Строение скелета млекопитающих»</b>	1	27.03	
		Внутреннее строение млекопитающих	1	29.03	
		Размножение и развитие млекопитающих.	1	03.04	
		Происхождение млекопитающих.	1	05.04	
		Насекомоядные, рукокрылые, грызуны, хищные	1	10.04	
		Ластоногие, китообразные, копытные, хоботные.	1	12.04	
		Приматы.	1	17.04	
		Экологические группы млекопитающих.	1	19.04	
		Охрана редких животных.	1	24.04	
13	<b>Развитие животного мира на Земле. (8 часов)</b>	Доказательства эволюции животного мира. Учение Чарльза Дарвина.	1	26.04	
		Усложнение животных в процессе эволюции.	1	03.05	
		Повторение изученного материала	1	08.05	
		<b>Контрольная работа № 4 Класс Млекопитающие. Развитие животного мира на Земле.</b>	1	15.05	
		Работа на УОУ	2	17.05 22.05	
		Обобщение и систематизация знаний	1	24.05	
		итого	67 часов		

**График проведения контрольных работ.**

№ п/п	Тема контрольной работы	Дата проведения
Контрольная работа №1	Общие сведения о мире животных	15.09
Контрольная работа № 2	Тип Моллюски	29.11
Контрольная работа № 3	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся	14.02
Контрольная работа № 4	Класс Млекопитающие. Развитие животного мира на Земле. Промежуточная аттестация	15.05

РАСМОТРЕНО

На заседании МО учителей

предметников \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

М.А. Гриценко

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете школы

МБОУ Сладко-Балковская СОШ №13

Протокол №\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Председатель МС \_\_\_\_\_

Закотянская Л.А.