

Российская Федерация

Отдел образования

Администрации Целинского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сладко-Балковская средняя общеобразовательная школа №13

347767 Ростовская область Целинский район ст-ца Сладкая Балка ул.Центральная, 02
Тел.8(86371) 9-41-28,9-41-58
E-mail:school13-9@yandex.ru



«Утверждаю»

Директор МБОУ Сладко-Балковская СОШ № 13

Приказ № 178 от «31» 09.2023 г.

Е.А. Иванча

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Географии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68

Учитель Закотянская Светлана Александровна

(ФИО)

Программа разработана на основе: ПРОГРАММЫ для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География «Дрофа», 2020 г

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Государственного стандарта общего образования 2014;
- Основной образовательной программы МБОУ Сладко-Балковская СОШ№13 основного общего образования (8-9 классы) 2022;
- Положение МБОУ Сладко-Балковская СОШ№13 о структуре, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 2020;
- Программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2018;
- Данная рабочая программа составлена на основании: - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. Данная программа предназначена для обучающихся 7 классов на 2021-2022 учебный год. Учебник: Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. «География материков и океанов. 7 класс . – М.: Дрофа, 2018

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне. Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Цели и задачи курса:

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков,

океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения географии ученик должен:

1. **Оценивать и прогнозировать** (формулировать гипотезы, предвидеть) по карте литосферных плит очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; изменения климатов Земли в целом и на определенных материках; оценивать природные условия и природные богатства как условие для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. **Объяснять:** особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах (особенности рельеф в связи с историей его формирования, размещение месторождений полезных ископаемых, движение воздушных масс, системы течений в Океане и т.д.); особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран; различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникших как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран; особенности духовной и материальной культуры, традиционных видов хозяйственной деятельности народов мира; основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; применять в процессе учебного познания понятия: платформа, рельеф, воздушная масса, водная масса, природная зона, климатообразующие факторы, географическое положение материка, режим реки; природный комплекс, географическая оболочка, зональность, высотная поясность.

3. **Описывать:** основные источники географической информации; географическое положение объектов (по карте); существующие в природе круговороты веществ и энергии (по схемам); компоненты ландшафта, природные зон, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран; объекты и территории по карте, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ; особенности материальной и духовной культуры крупных народов континентов.

4. **Определять** (измерять): географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т.д.); вид и тип карт и других источников знания для получения необходимой информации.

5. **Называть и (или) показывать:** важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории; факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира; основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города; ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности; природные ресурсы суши и Океана, меры по охране атмосферы, вод Океана и суши.

Оценочные практические работы

1. Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Тема « Африка »

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.
3. Определение географического положения материка.
4. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема « Австралия »

5. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема « Южная Америка »

6. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
7. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
8. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Тема « Северная Америка »

9. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
10. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.

Тема « Евразия »

11. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
13. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Раздел программы. Содержание, основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
1	<p>Введение</p> <p>Основные понятия: закономерности развития ГО, континенты (материки), части света, гипотезы, комплексные карты. Основная цель – ознакомить с содержанием курса, дать понятие материков и частей света; ознакомить с разными видами карт, дать понятие комплексная карта.</p>	<p>1.Виды деятельности со словесной основой: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа</p>	<p><u>Урок</u> -</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с новым материалом, - обобщение и систематизация знаний,
2	<p>Раздел I. Главные особенности Земли.</p> <p>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.</p> <p>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта.</p> <p>Тема 3. Гидросфера Земли. Мировой океан - главные части гидросферы.) Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.</p> <p>Тема 4. Географическая оболочка Разнообразие растительного и животного мира Земли, географической оболочки. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.</p>	<p>с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор материала из нескольких источников, подготовка и написание сообщений, анализ формул, решение задач, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала.</p> <p>2.Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: просмотр учебных фильмов, составление и анализ графиков, таблиц, схем, анализ проблемных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комбинированный, - консультация, - лекция, - лабораторная работа, - практическая работа, - экскурсия, - зачет, - семинар, - просмотр учебных фильмов и видеофрагментов, - защита творческих работ.

3	<p align="center">Раздел 3. Океаны и материки.</p>	
	<p>Тема 1. Океаны Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов</p>	.
	<p>Тема 2. Южные материки Особенности природы каждого материка, рельеф .</p>	3.Виды деятельности с
	<p>Тема 3. Африка Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки.</p>	практической основой: решение задач, работа с
	<p>Тема 4. Население и страны Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	раздаточным материалом, выполнение лабораторных и практических работ, моделирование
	<p>Тема 5. Австралия и Океания Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	
	<p>Тема 6. Южная Америка Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	
	<p>Тема 7. Антарктида Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.</p>	
	<p>Тема 9. Северная Америка Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Северной Америки на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	
	<p>Тема 10 Евразия Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природно-</p>	

	хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.		
4	Раздел Географическая оболочка-наш дом Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.		

Тематическое планирование.

Количество часов по учебному плану:

Всего 68 час; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ 7 (Приложение 1)

Плановых практических работ 13

Табличное представление календарно-тематического планирования

№ п/п	Раздел учебной программы по предмету	Тема урока	Кол. час.	Дата	
				По плану	Факт.
	Введение		3		
1		Инструктаж по ТБ при проведении уроков в кабинете географии. Что изучает география материков и океанов	1	06.09	
2		Как люди открывали и изучали Землю.	1	07.09	
3		Карты материков и океанов.	1	13.09	
	Литосфера и рельеф Земли		2		
4		Происхождение материков и океанов	1	14.09	
5		Рельеф Земли. Полезные ископаемые Ростовской области.	1	20.09	
	Атмосфера и климаты Земли		3		
6		Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха на Земле	1	21.09	
7		Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.	1	27.09	
8		Климатические пояса Земли. П/Р№1 «Описание климатических поясов по картам атласа».	1	28.09	
	Гидросфера Земли. Мировой океан-главные части гидросферы.		3		
9		Воды Мирового океана.	1	04.10	
10		Схема поверхностных течений	1	05.10	
11		Жизнь в океане Взаимодействие океана с сушей	1	11.10	
	Географическая оболочка		4		
12		Строение и свойства географической оболочки П/р № 2 «Определение географических закономерностей. Описание круговорота веществ».	1	12.10	
13		Природные комплексы суши и океана, природная зональность.	1	18.10	
14		Освоение Земли человеком. Страны мира.	1	19.10	
15		Контрольная работа по разделу:«Главные особенности Земли	1	25.10	
	Океаны и		49		

	материки.				
16	Океаны	Тихий океан	1	26.10	
17		Индийский океан	1	08.11	
18		Атлантический океан	1	09.11	
19		Северный Ледовитый океан П/Р№3 «Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору)».	1	15.11	
20	Южные материки	Особенности географического положения, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, природные зоны	1	16.11	
21	Африка	Географическое положение. История исследования. П\р 4 «ГП материка».	1	22.11	
22		Рельеф и полезные ископаемые	1	23.11	
23		Климат. П\р№5 «Описание климата по плану».	1	29.11	
24		Внутренние воды. П\р№6 «Описание реки по плану».	1	30.11	
25		Природные зоны Африки. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	06.12	
26		Население Африки.	1	07.12	
27		Страны Северной и Центральной Африки	1	13.12	
28		Страны Западной и Восточной Африки.	1	14.12	
29		Страны Южной Африки. П\р№7 «Описание отдельного государства по плану»	1	20.12	
30		Контрольная работа по теме «Африка»	1	21.12	
	Австралия				
31		Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые П\р№8 «Сравнение ГП Австралии и Африки».	1	27.12	
32		Климат, внутренние воды, Природные зоны.	1	28.12	
33		Население. Австралийский Союз.	1	10.01	
34		Океания П/Р№9 «Описание по картам и по тексту учебника одного из островов Океании».	1	11.01	
35		Контрольный тест по теме «Австралия и Океания»	1	17.01	
	Южная Америка				
36		Географическое положение, история исследования	1	18.01	
		Особенности рельефа			
37		Климат и внутренние воды.	1	24.01	
38		Природные зоны	1	25.01	
39		Население. Страны Востока материка.	1	31.01	
40		Андские страны. Перу	1	01.02	
41		Контрольная работа по теме: «Южные материки»	1	07.02	

42	Антарктида	Антарктида – уникальный по географическому положению и истории формирования материк. Природа. П/р №10 «Сравнение природы Арктики и Антарктиды»	1	08.02	
43		Контрольный тест по теме: «Антарктида»	1	14.02	
44	Северная Америка	Географическое положение, история открытия и исследования. Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1	15.02	
45		Климат, внутренние воды.	1	21.02	
46		Природные зоны.	1	22.02	
47		Население материка. Страны. П/р №11 «Составить комплексную характеристику Канады».	1	28.02	
48		Соединенные Штаты Америки	1	29.02	
49		Контрольная работа: «Северная Америка».	1	06.03	
50	Евразия	Географическое положение. История исследования материка	1	07.03	
51		Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1	13.03	
52		Климат Евразии	1	14.03	
53		Внутренние Воды П/р 12 «Описание реки по плану».	1	27.03	
54		Природные зоны	1	28.03	
55		Население Евразии. Страны	1	03.04	
56		Страны Западной Европы.	1	04.04	
57		Страны Восточной Европы	1	10.04	
58		Страны Южной Европы	1	11.04	
59		Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии	1	17.04	
60		Страны Центральной и Восточной Азии.	1	18.04	
61		Страны Южной Азии.	1	24.04	
62		Страны Юго-Восточной Азии.	1	25.04	
63		Обобщение по теме: «Евразия»	1	02.05	
64		Итоговая контрольная работа по разделу «Океаны и материки»	1	8.05	
	Раздел Географическая оболочка-наш дом		6		
65		Закономерности географической оболочки.	1	15.05	
66		Взаимодействия природы и общества	1	16.05	
67		Изменения природы человеком	1	22.05	
68		П/р № 13 «Составление простейшего плана местности, на котором изучают природные комплексы»	1	23.05	

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
предметников МБОУ Сладко-
Балковская СОШ № 13
Протокол № __ от
«__» _____ 2023 г.
Руководитель МО _____
М.А.Гриценко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ Сладко-Балковская СОШ №13
Протокол №__ от
«__» _____ 2023г.
Председатель МС
_____Л.А.Закотянская

Приложение 1

График проведения контрольных работ.

№ п/п	Тема контрольной работы	Дата проведения
1	Контрольная работа по разделу: «Главные особенности Земли»	25.10
2	Контрольная работа по теме «Африка»	21.12
3	Контрольный тест по теме «Австралия и Океания»	17.01
4	Контрольная работа по теме: «Южные материки»	07.02
5	Контрольный тест по теме: «Антарктида»	14.02
6	Контрольная работа : «Северная Америка».	06.03
7	Итоговая контрольная работа по разделу «Океаны и материки»	08.05