

Ростовская область, Целинский район, ст-ца Сладкая Балка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сладко-Балковская средняя общеобразовательная школа №13

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Сладко-Балковская
СОШ №13
Приказ от «31» 09 2022 № 117
Иванча Е.А.

по	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	(указать учебный предмет, курс)
	Уровень общего образования: основное общее 6 класс
	(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)
	Количество часов: 34
	Учитель: Аржанов Михаил Юрьевич
	(ФИО)
	Программа разработана на основе: примерной программы основного общего образования ОБЖ 5-11 классы М. П. Фролов, Б.П. Мишин. Астрель, Москва.
	(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2022 -2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа для курса основы безопасности жизнедеятельности 6 класса разработана на основе нормативных документов:

- Федеральные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего образования (ФГОС ООО) 2010г.;

- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС (5-9) классы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сладко -Балковская средняя общеобразовательная школа №13;

- Положение МБОУ Сладко – Балковская СОШ №13 о структуре, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 2020г.

-Примерная программа основного общего образования: ОБЖ 5-11 классы М. П. Фролов, Б.П. Мишин. Астрель, Москва.

Рабочая программа реализуется по УМК: М. П. Фролов, Б.П. Мишин, В. П. Шолох, М. В. Юрьева под ред. Ю.Л.Воробьева; Москва. 2014 г

Программа рассчитана на 1 часа в неделю (34 ч.).

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- анти экстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты обучения

Ученик получит возможность научиться

- развитию личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- пониманию возможности сохранения своего здоровья и потребности соблюдения норм здорового образа жизни;
- осознанию выполнения правил безопасности в конкретной ситуации.

Ученик научится

- соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- овладению умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- приемам действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Познавательные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Ученик научится:

- самостоятельному поиску, анализу и отбору информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

Коммуникативные УУД

Ученик получит возможность научиться:

- выражать свои мысли;
- способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Ученик научится:

- взаимодействовать с окружающими;
- выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 6 классе ученик получит возможность научиться:

- предвидеть потенциальные опасности, наиболее часто возникающие в условиях автономного существования в природе, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- познакомиться с различными приемами организации жизнедеятельности в условиях автономного существования и правилами личной безопасности;
- узнает об элементарных приемах и знаниях по оказанию первой медицинской помощи;
- ознакомится с принципами оказания первой медицинской помощи.

Ученик научится:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;
- обеспечивать личную безопасность в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- правильно подготавливаться к участию в различных видах активного отдыха;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, формирование и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Содержание учебного предмета

№п/п	Раздел программы	Содержание, основные понятия
1	<p>Раздел I. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях</p> <p>Глава 1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее (3 ч.)</p>	<p>Опасные и экстремальные ситуации. Понятия «опасные ситуации» и «экстремальные ситуации. Причины возникновения опасных и экстремальных ситуаций на отдыхе, в туристическом походе. Опасная ситуация может стать экстремальной. Необходимость объективной оценки опасной ситуации. Возможность предотвратить перерастание опасной ситуации в экстремальную. Подготовленность человека при автономном существовании в природе: психологическая, физическая, материальная. Природа и человек. Подготовка к активному отдыху на природе. Потенциально опасные факторы: природные, техногенные, социальные. Необходимое снаряжение для краткосрочного и продолжительного многодневного отдыха. НАЗ (носимый аварийный запас). Благополучное длительное путешествие или однодневный поход обеспечивается: продуманной экипировкой, необходимым минимальным продовольственным запасом, наличием питьевой воды,</p>

	<p>Глава 2. Пребывание человека в различных климатических условиях (2 ч.)</p> <p>Глава 3. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде (15 ч.)</p>	<p>психологической и физической подготовленностью человека. Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией. Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией и действия по их преодолению. Переутомление. Уныние. Страх, Боль и травмы. Холод. Жара. Алгоритм первых действий в экстремальной ситуации.</p> <p>Влияние климата на человека. Акклиматизация. Реакклиматизация. Особенности акклиматизации в различных природных условиях: жаркого, холодного климата, в северных районах и горной местности. Правила успешной акклиматизации.</p> <p>Правила поведения в условиях автономного существования в природной среде. Организация похода, поведение во время марша. Ориентирование на местности. Ориентиры: шум железной дороги, автодороги; реки и ручьи; просеки; элементы рельефа местности; Солнце, звезды и созвездия. Ориентирование с помощью механических часов и гномона. Истинный (местный) полдень данной местности. Ориентирование по местным признакам. Компас и ориентирование с помощью компаса. Стороны Света. Магнитный меридиан. Магнитное склонение. Азимут. Азимут обратного движения. Способы подачи сигналов бедствия: дымовой костер, постоянный сигнальный костер; свист (свисток), сигнальное зеркало, сигналы международного кода; ракетница и сигнальный патрон. Правила поведения при аварии транспортного средства. Устройство временных укрытий. Летние и зимние виды убежищ. Выбор места. Виды временных укрытий: шалаш, навес, вигвам и строительный материал. Виды зимних укрытий (иглу, снежная пещера, нора, траншея). Место для костра. Типы костров и очаги. Виды топлива. Разжигание костра. Теория разведения огня без спичек. Спички и НАЗ. Сохранение огня. Обеспечение бытовых потребностей. Изготовление посуды, веревок и рюкзака из подручных средств. Природные средства, используемые для личной гигиены. Уход и бережение одежды и обуви. Добывание пищи. Растительная и животная пища. Добывание питьевой воды. Опасные животные. Безопасность при прохождении по местности. Правила переправы через реки. Правила передвижения в</p>
--	--	--

		<p>горах, в лавиноопасных и камнепадных районах, по заболоченной местности. Распознавание лавинно- и камнепадоопасных склонов.</p> <p><i>П/Р № 1 «Вязание туристических узлов».</i></p>
	<p>Раздел II . Основы медицинских знаний. (15ч)</p> <p>Глава 4. Оказание первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях (15ч)</p>	<p>Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Правила оказания первой доврачебной помощи. Аптечка. Природные лекарственные средства. Замена промышленных лекарственных средств природными. Травмы. Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Ожоги. Помощь при потертостях, мозолях, ссадинах, порезах и ожогах. Ушибы, растяжения и разрывы связок, переломы, вывихи. Наложение шин. Укусы насекомых, паукообразных. Укусы змей, бешеных животных. Отравления. Оказание первой помощи при укусах и отравлениях. Первая помощь при утоплении. Основные приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Тепловые и солнечные удары. Обморожения. Поражение молнией. Правила поведения, позволяющие избежать теплового, солнечного ударов, обморожения, поражения молнией, и оказание помощи.</p> <p><i>П/Р № 2. «Первая доврачебная помощь при закрытых травмах»</i></p> <p><i>П/Р № 3 «Первая доврачебная помощь при отравлениях»</i></p> <p><i>П/Р № 4. «Первая доврачебная помощь при утоплении»</i></p> <p><i>П/Р № 5 « Первая доврачебная помощь пострадавшему при тепловых и солнечных ударах и обморожении»</i></p> <p><i>П/Р №6 « Первая помощь при попадании инородных тел в нос, глаза, дыхательные пути»</i></p> <p><i>П/Р № 7. «Переноска пострадавшего без носилок»</i></p>

Тематическое планирование по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе на 2022 - 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану – 34

Всего 34 часов, в неделю – 1 час.

Плановых контрольных/практических работ – 9

Планирование составлено на основе:

Примерной программы основного общего образования: ОБЖ 5-11 классы М. П. Фролов, Б.П. Мишин. Астрель, Москва.

№ п/ п	Раздел учебной программы по предмету	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата по плану	Дата по факту
	РАЗДЕЛ 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях (20ч)	Глава 1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее (3ч)			
1		Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	1	02.09	
2		Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций	1	09.09	
3		Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией. Зачёт.	1	16.09	
		Глава 2. Пребывание человека в различных климатических условиях (2ч)			
4		Влияние климата на человека	1	23.09	
5		Общие правила успешной акклиматизации	1	30.09	
		Глава 3. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде (15ч.)			
6		Если ты отстал от группы	1	07.10	
7		Если ты заблудился в лесу	1	14.10	
8		Авария транспортного средства в безлюдной местности	1	21.10	
9		Способы подачи сигналов бедствия	1	28.10	
10		Ориентирование по компасу	1	11.11	
11		Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам	1	18.11	
12		Ориентирование по местным признакам. Зачёт по теме «Ориентирование».	1	25.11	
13		Как находить дорогу к жилью	1	02.12	
14		Устройство временных укрытий	1	09.12	
15		<i>П/Р № 1 « Вязание туристических узлов»</i>	1	16.12	
16		Добывание огня, разведение костра	1	23.12	
17		Обеспечение бытовых потребностей.	1	13.01	
18		Обеспечение водой. Организация питания	1	20.01	
18		Личная гигиена, уход за одеждой и обувью.	1	27.01	
20		Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению. Зачёт по теме. «Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде».	1	03.02	
	Раздел II. Основы	Глава 4. Оказание первой доврачебной помощи в экстремальных условиях (14ч)			

21	медицинских знаний.	Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	1	10.02	
22		Аптечка. Природные лекарственные средства.	1	17.02	
23		Потертости и мозоли. Ссадины и порезы	1	03.03	
24		Закрытые травмы	1	10.03	
25		<i>П/Р № 2. «Первая доврачебная помощь при закрытых травмах»</i>	1	17.03	
26		Опасные животные	1	24.03	
27		Отравления	1	07.04	
28		<i>П/Р № 3 «Первая доврачебная помощь при отравлениях»</i>	1	14.04	
29		Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления – реанимации. <i>П/Р № 7. «Переноска пострадавшего без носилок»</i>	1	21.04	
30		<i>П/Р № 4. «Первая доврачебная помощь при утоплении»</i>	1	28.04	
31		Тепловые и солнечные удары. Обморожения. <i>П/Р № 5 «Первая доврачебная помощь пострадавшему при тепловых и солнечных ударах и обморожении»</i>	1	05.05	
32		Заболевание глаз. Удаление инородных предметов из глаза, уха, носа.	1	12.05	
33		<i>П/Р №6 «Первая помощь при попадании инородных тел в нос, глаза, дыхательные пути»</i>	1	19.05	
34		Итоговая контрольная работа за курс ОБЖ 6 класс.	1	26.05	

График проведения контрольных/практических работ

№ п/п	Тема контрольной/практической работы	Дата проведения
1	<i>Зачёт по теме «Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее»</i>	16.09
2	<i>Зачёт по теме «Способы ориентирования».</i>	25.11
3	<i>П/Р № 1 «Вязание туристических узлов»</i>	16.12
4	<i>П/Р № 2. «Первая доврачебная помощь при закрытых травмах»</i>	17.03
5	<i>П/Р № 3 «Первая доврачебная помощь при отравлениях»</i>	14.04
6	<i>П/Р № 4. «Первая доврачебная помощь при утоплении»</i>	28.04
7	<i>П/Р № 5 «Первая доврачебная помощь пострадавшему»</i>	05.05

	<i>при тепловых и солнечных ударах и обморожении»</i>	
8	<i>П/Р №6 « Первая помощь при попадании инородных тел в нос, глаза, дыхательные пути»</i>	19.05
9	Итоговая контрольная работа за курс ОБЖ 6 класс.	26.05