

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Сладко-Балковская
СОШ № 13

Приказ от 31.09.2023 № 118

Иванца Е.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

естественно-научной направленности

« Юный эколог»

(указать учебный предмет, курс)

Возраст детей: 11-12 лет

Срок реализации : 1 год

Количество часов: 33

Педагог дополнительного образования : **Закотянская Светлана Александровна**
(ФИО)

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность «Юный эколог» (далее – Программа) составлена в соответствие с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 04.07.2014 № 41;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р;
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196.
5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2020 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации ставит перед педагогами важную задачу перехода к школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением. Следовательно, цель нашей работы, как педагогов – формировать личность, обладающую экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

Актуальность программы «Юный эколог»

У большинства обучающихся отсутствуют системные представления об экологической безопасности, вследствие отсутствия учебного предмета. Следовательно, именно внеурочная деятельность способствует восполнению данных пробелов, а также предполагает неформальное общение педагогов и обучающихся, что даёт возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

Реализация Программы особенно актуальна сейчас, когда многие дети не умеют организовать свой досуг в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный. Кроме того, Программа дает педагогу дополнительные возможности использования краеведческого материала, а как следствие – формирование гражданской идентичности. Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять. Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысится уровень экологической культуры учащихся.

Отличительные особенности программы в том, чтобы - научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди! Воспитание экологической культуры у современных школьников - главная задача на сегодняшний день. Для того чтобы выжить (в буквальном смысле слова) и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть новыми экологическими ценностями и в соответствии с ними строить с окружающим их миром. Основная идея заключается в том, что эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с природной и социальной окружающей средой.

Достижение цели возможно при использовании основных принципов экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению учащихся в практическую деятельность;

- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Социально-педагогическая целенаправленность состоит в том, чтобы помочь учащимся повысить интерес к наукам эколого-биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствовать развитию практических умений и навыков учащихся в области исследовательской деятельности.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому кружок «Эколог» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

Экологическая культура включает:

- культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни, объекту эмоциональных, в том числе и эстетических, переживаний. Успешность этой деятельности обусловлена развитием нравственных черт личности по отношению к природной среде на основе формирования умений принимать альтернативные решения;

- культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности. При этом учитываются экологические, эстетические и социальные критерии при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования;

- культуру духовного общения с природой. Здесь важно развивать эстетические эмоции, умение оценивать эстетические достоинства как естественной, так и преобразованной природной сферы.

Целевая аудитория программы. В работе объединения участвуют обучающиеся 11 – 12 лет, состав коллектива постоянный. Участниками осуществления программы являются дети 5-6 классов общеобразовательной школы. Набор учащихся свободный: принимаются все желающие на бесплатной основе. Занятия организуются в группах по 15 человек.

Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Объем и сроки реализации программы:

Программа «Юный Эколог» рассчитана на 1 год обучения и содержит 33 часа учебного времени: из них: 11 - часов лекций, 22 ч- практикумов (семинаров, конференция и «круглый стол»). Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинетов-лабораторий.

Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую часть.

Особенности организации образовательного процесса. Набор детей проводится в начале учебного года, так и вовремя обучения, благодаря гибкой системе занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 мин. На занятиях обучающиеся проходят теоретический материал и закрепляют свои знания на практике.

Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные и коллективные. Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

Основная цель – развитие экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формирование ответственного отношения к природе.

Образовательные задачи:

- научить практическим умениям и навыкам рационального природопользования;
- научить работать со справочниками и определителями;
- научить оформлять исследовательские работы;

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;

- воспитывать аккуратность, вежливость;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

Развивающие задачи:

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

Принципы реализации программы:

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;
4. Наглядность.

Цель программы:

- формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность;
- формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Задачи:

- овладение обучающимися основными экологическими понятиями;
- развитие экологического мышления и формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности, умений наблюдать природные явления и выполнять опыты и экспериментальные исследования;
- создание условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Планируемые результаты

По концу изучения курса по программе обучающиеся должны знать:

- правила поведения в природе;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- экологическую ситуацию в России и области; демографическую обстановку;
- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- особенности растительного и животного мира Рязанской области;
- редкие и охраняемые растения и животные родного края, занесённые в Красную Книгу;
- основы здорового образа жизни;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- ориентироваться на местности;

- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- составлять температурные графики;
- оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- работать с научной литературой, Интернет-ресурсами;
- выполнять учебные проекты, презентации;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Учащиеся должны иметь представление о понятиях:

- экология, охрана природы, экологическая ситуация, экологические проблемы. Организм и среда. Экологические факторы. Среды жизни. Адаптация. Приспособительные ритмы жизни. Фенологические наблюдения. Воспитание культуры здоровья. Здоровье человека. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Подвижные игры на свежем воздухе. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Гигиена питания. Режим и правила питания. Гигиена твоего жилища.

Формы подведения итогов реализации программы:

- фотовыставки;
- защита проектов;
- соревнования, турниры, конкурсы;
- демонстрация презентаций, экологических представлений;
- участие в районных конкурсах.

**Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1. Введение	2	1	1	
1	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанный живой организм.	1	1		Экскурсия
2	Экологические науки	1		1	Практическая работа
	2. Природные комплексы нашей местности	10	4	6	
3	Природный комплекс- лес. (Задания для проектов)	1	1		Компьютерные презентации
4	Природный комплекс- лес. (Задания для проектов)	1	1		Практическая работа
5	Искусственные сообщества растений и животных	1	1		Беседа. Практическая работа Проращивание семян растений
6	Экологическое исследование школьной территории	1		1	Практическая работа Выпуск газет
7	Где живут эти организмы? Луга. болота, реки	1		1	Исследование
8	Природа и человек	1		1	Викторина
9	Экологические проблемы человеческой деятельности	1		1	Беседа
10	Влияние загрязнённости воды на семена и растения	1		1	Лабораторная работа
11	Охрана природных комплексов	1	1		Пресс-конференция
12	Геохимические особенности ландшафтов и здоровья чело-века.	1		1	Эксперимент
	3. Среда обитания человека	4	1	3	
13	Воздух, которым мы дышим	1		1	Лекция, Практическая работа
14	Вода, которую мы пьём.	1		1	Беседа. Работа в лаборатории
15	Круговорот воды в природе	1	1		Беседа, игра
16	Оценка экологического состояния	1		1	Практическое занятие. Подготовка эксперимента,.
	4. Пища, которую мы едим	2	1	1	
17	Что нужно знать, когда покупать продукты и готовишь пищу	1	1		Устный журнал
18	Изучение состава питания продуктов (по этикетам) рас-шифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм	1		1	Практическая работа
	5. Дом, в котором мы живем	3	1	2	
19	Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия	1		1	Проект» «Экологическое состояние домов»
20	Вопросы экологии в современных квартирах	1	1		
21	Оценка внутренней отделки помещения, изучение естественной освещенности квартиры».	1		1	Эксперимент
	6. Здоровье человека -основа	5	3	2	

	жизни				
22	Достаточно ли знаю о курение и алкоголе	1	1		Анкетирование. Выпуск бюллетеней
23	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»	1		1	Выставка рисунков
24	Суд над наркотиками	1		1	Выступления уч-ся презентации
25	Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях	1	1		Беседа
26	Компьютер и здоровье.	1	1		Беседа рассуждение презентации
	7. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды	8	2	6	
27	Что ты знаешь о бытовых отходах?	1	1		Анкетирование. Результаты
28	Куда девать мусор	1	1		Групповые проекты
29	«Свалка»	1		1	Игра
30	«Жалобы старых вещей»	1		1	Конкурс презентаций
31	«Творчество из отходов»	1		1	Выставка поделок
32	Репортаж со свалки	1		1	Экскурсия, Фото отчёт
33	Очистим мир от мусора	1		1	Экологический десант, Фото отчет Трудовой десант
34	Итоговое занятие « Юный эколог»	1		1	
		34	13	21	

Содержание учебного плана

1. Введение - 2 часа

Теоретические знания:

Экология. Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Предмет экологии, структура экологии. Экологические науки. Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга. Экологические факторы. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений и пути их распространения.

Практические работы:

Знакомство со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

Экскурсия.

В Василевский парк "Экологические объекты окружающей среды".

2. Природные комплексы нашей местности. – 10 часа

Теоретические знания:

Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности.

Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

Практические работы:

Экологическое исследование школьной территории.

Где живут эти организмы?

3. Среда обитания человека – 4 часа

Теоретические знания:

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра «Круговорот воды в природе»

Экологические термины.

Практические работы:

«Определение загрязнения воздуха школьных помещений»

4. Пища, которую мы едим – 2 часа

Теоретические знания:

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

Практические работы:

Изучение состава питания продуктов (по этикеткам) расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм

5. Дом, в котором мы живем – 3 часа

Теоретические знания:

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах. Игра «Поле чудес».

Эксперимент

Оценка внутренней отделки помещения, изучение естественной освещенности квартиры».

6. Здоровье человека- основа жизни – 5 часов

Теоретические знания:

Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование). Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!» . Суд над наркотиком. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

Практические работы:

Оказание первой помощи при отравлениях.

7. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды - 8 часов

Теоретические знания:

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов»

Экскурсия «Репортаж со свалки».

Трудовой десант. «Дом, в котором я живу».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	1. Введение - 2			
1	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанный живой организм.	1	05.09	
2	Экологические науки	1	12.09	
	2. Природные комплексы нашей местности - 10			
3	Природный комплекс- лес. (Задания для проектов)	1	19.09	
4	Природный комплекс- лес. (Задания для проектов)	1	26.09	
5	Искусственные сообщества растений и животных	1	03.10	
6	Экологическое исследование школьной территории	1	10.10	
7	Где живут эти организмы? Луга. болота, реки	1	17.10	
8	Природа и человек	1	24.10	
9	Экологические проблемы человеческой деятельности	1	07.11	
10	Влияние загрязнённости воды на семена и растения	1	14.11	
11	Охрана природных комплексов	1	21.11	
12	Геохимические особенности ландшафтов и здоровья человека.	1	28.11	
	3. Среда обитания человека - 4			
13	Воздух, которым мы дышим	1	05.12	
14	Вода, которую мы пьём.	1	12.12	
15	Круговорот воды в природе	1	19.12	
16	Оценка экологического состояния	1	26.12	
	4. Пища, которую мы едим - 2			
17	Что нужно знать, когда покупать продукты и готовишь пищу	1	16.01	
18	Изучение состава питания продуктов (по этикеткам) расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм	1	23.01	
	5. Дом, в котором мы живем - 3			
19	Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия	1	30.01	
20	Вопросы экологии в современных квартирах	1	06.02	
21	Оценка внутренней отделки помещения, изучение естественной освещенности квартиры».	1	13.02	
	6. Здоровье человека -основа жизни - 5			
22	Достаточно ли знаю о курение и алкоголе	1	20.02	
23	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»	1	27.02	
24	Суд над наркотиками	1	05.03	
25	Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях	1	12.03	
26	Компьютер и здоровье.	1	26.03	
	7. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды - 8			
27	Что ты знаешь о бытовых отходах?	1	02.04	
28	Куда девать мусор	1	09.04	
29	«Свалка»	1	16.04	
30	«Жалобы старых вещей»	1	23.04	
31	«Творчество из отходов»	1	07.05	
32	Репортаж со свалки	1	14.05	
33	Очистим мир от мусора	1	21.05	

Организационно-педагогические условия

Методическое обеспечение программы:

Для реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебные пособия:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации;
- лабораторное оборудование для демонстрации опытов: пробирки, штатив, стаканы, мерные цилиндры, образцы почв. Гербарии дикорастущих и культурных растений.

2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

В программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеofilмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

Методическое пособие

Список литературы для учителя:

1. Арский Ю. М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать / Ю. М. Арский, В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов и др. – М.: МНЭПУ, 1997.
2. Большая энциклопедия знаний школьника. Научно-популярное издание. Составитель Лев Яковлев. ООО Издательство «ФОЛИО» 2007г.
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-029959-6.
4. Дидактические игры по экологии: [сб.] / Санкт-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. – СПб.: СПбГУПМ, 1992.
5. Мамедов Н. М. Экология: что должен знать и уметь школьник / Н. М. Мамедов, И. Т. Суравеги-на. – М., 1997.
6. «Одинцовская земля мой край родной». Книга для чтения. Одинцово 2007г

Список литературы для учащихся:

1. Александрова В. П. Изучаем экологию города: экологический практикум / В. П. Александрова, А. Н. Гусейнов, Е. А. Нифантьева и др. – М.: Бином, 2009.
2. Хабарова Е. И. Экология: краткий справочник школьника / Е. И. Хабарова. – М.: Дрофа, 1997.
3. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церчек. – М.: Либирея-Биб-информ, 2007.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Оценка качества освоения программы

Формы аттестации:

Формы и методы контроля: результаты опросов и исследований, презентация работ, творческих групп по выбранным темам, конференция «Экологическое состояние микрорайона школы», оформление стенда «Боль природы», проведение викторин; результаты исследований, анкетирования, оформление стенда «Вода – это жизнь», конференция; презентация исследовательских работ по выбранным темам.

Формы подведения итогов реализации программы

- итоговые выставки творческих работ;
- портфолио и презентации исследовательской деятельности;
- участие в районных, областных и всероссийских конкурсах исследовательских работ;
- презентация итогов работы на муниципальных конкурсах, конференциях.

Оценочные материалы

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в городском научном обществе, экологическом обществе.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
предметников

МБОУ Сладко-Балковская СОШ № 13

Протокол № 1 от

«__» _____ 2023 г.

_____ Гриценко М.А

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ Сладко-Балковская СОШ №13

Протокол № 1 от

«__» _____ 2023г.

_____ Закотьянская Л.А.

