



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Сладко-Балковская СОШ №13
Приказ от « 31.08.2023 г. № 118
Иванча Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования детей по спортивному направлению **ШАХМАТЫ**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование **3 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 33

Учитель **Закотянская Светлана Александровна**

Программа разработана на основе: программы «Шахматы – в школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники составлены автором программы И.Г.Сухиным)

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» для 3 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего образования (ФГОС ООО) 2010г.;
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сладко -Балковская средняя общеобразовательная школа №13;
- Положение МБОУ Сладко – Балковская СОШ №13 о структуре, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 2020 г.
- Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» предназначена для обучающихся 3 класса начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Согласно календарному графику будет реализована в полном количестве 33 часа.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- ✓ Учебник: «Шахматы или играем и выигрываем» Сухин И.Г. – Обнинск: духовное возрождение, 2012 г.;
- ✓ Рабочая тетрадь Шахматы, первый год, второй год, третий год или Играем и выигрываем. Сухин И.Г. – Обнинск: духовное возрождение, 2012 г.;
- ✓ Пособие для учителя Сухин И.Г. Шахматы, первый год, второй год, третий год или Учусь и учу. – Обнинск: духовное возрождение, 2008 г.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание	Формы организации и виды деятельности
<p>1. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. (5 часов) Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.</p> <p>2. Основы дебюта. (13 часов) Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах.</p> <p>Принципы игры в дебюте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». 2. Борьба за центр. 3. Безопасная позиция короля. Значение рокировки. 4. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. <p>Классификация дебютов.</p> <p>Дидактические задания. «Мат в один ход». «Поставь мат в один ход нерокированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход. «Поймай ладью». «Поймай ферзя». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая игра. 2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. 3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; 4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. 5. Участие в турнирах и

проигрывается за более слабую фигуру.
«**Защита от мата**». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).
«**Выведи фигуру**». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.
«**Поставь мат «повторюшке» в один ход**». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.
«**Мат в два хода**». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
«**Выигрыш материала**». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
«**Можно ли побить пешку?**». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
«**Захвати центр**». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
«**Можно ли сделать рокировку?**». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
«**Чем бить фигуру?**». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.
«**Сдвой противнику пешки**». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

3. Основы миттельшпиля. (5 часов)

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**.
Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.
Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах.
Двойной шах.

Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

Дидактические задания.

«**Выигрыш материала**». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.
«**Мат в три хода**». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

4. Основы эндшпиля. (9 часов)

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка

соревнованиях.

на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.

Дидактические задания.

«**Мат в два хода**». Белые начинают и дают мат в два хода.

«**Мат в три хода**». Белые начинают и дают мат в три хода.

«**Выигрыш фигуры**». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«**Квадрат**». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«**Проведи пешку в ферзи**». Требуется провести пешку в ферзи.

«**Выигрыш или ничья?**». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«**Куда отступить королем?**». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«**Путь к ничьей**». Точной игрой нужно добиться ничьей.

5. Обобщение. (1 час)

Тематическое планирование

Количество часов по учебному плану:

Всего 33 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе:

- Программа разработана на основе: программы «Шахматы – в школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники составлены автором программы И.Г.Сухиным)
- Учебника: «Шахматы или играем и выигрываем» Сухин И.Г. – Обнинск: духовное возрождение, 2012 г;

Табличное представление календарно-тематического планирования

№ п/п	Раздел учебной программы по предмету	Тема	Кол-во часов	Дата	
				По плану	Факт
1.	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (5 часов)	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1	01.09	
2.		Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.	1	08.09	
3.		Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.	1	15.09	
4.		Шахматная нотация.	1	22.09	
5.		Три стадии шахматной партии.	1	29.09	
6.	Основы дебюта (13 часов)	Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии.	1	06.10	
7.		Основы дебюта. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	13.10	
8.		Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	20.10	
9.		Основы дебюта. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	1	27.10	
10.		Основы дебюта. «Повторюшка-хрюшка»	1	10.11	
11.		Принципы игры в дебюте. Принцип быстреего развития фигур. Темпы. Гамбиты.	1	17.11	
12.		Основы дебюта. Наказания за несоблюдение принципа быстреего развития фигур.	1	24.11	
13.		Основы дебюта. Борьба за центр.	1	01.12	
14.		Принципы игры в дебюте. Рокировка. Правила рокировки.	1	08.12	
15.		Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.	1	15.12	
16.		Основы дебюта. Связка в дебюте.	1	22.12	
17.		Основы дебюта. Классификация дебютов.	1	29.12	
18.		Как изучать дебюты.	1	12.01	
19.	Основы миттельшпиля (5 часов)	Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	19.01	
20.		Основы миттельшпиля. Понятие о тактике. Связка в миттельшпиле.	1	26.01	

21.		Основы миттельшпиля. Двойной удар.	1	02.02	
22.		Основы миттельшпиля. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах.	1	09.02	
23.		Основы миттельшпиля.	1	16.02	
24.	Основы эндшпиля (9 часов)	Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	1	01.03	
25.		Основы эндшпиля. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	1	15.03	
26.		Основы эндшпиля. Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	1	29.03	
27.		Основы эндшпиля. Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».	1	05.04	
28.		Основы эндшпиля. Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	1	12.04	
29.		Основы эндшпиля.	1	19.04	
30.		Основы эндшпиля.	1	26.04	
31.		Основы эндшпиля. Удивительные ничейные положения.	1	03.05	
32.		Основы эндшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	1	17.05	
33.		Учебная игра	1	24.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов

от «__» _____ 2023 г № _____

_____ М.А.Гриценко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Зажотянская Л.А.

«__» _____ 2023 г.